

Пермский край, команда «Наставники»

ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ

**каждому молодому педагогу –
индивидуальную
систему наставничества**

Чечулин Иван Дмитриевич
учитель физики
МАОУ «Гимназия №31» г. Перми

Расторгуев Максим Владимирович
учитель музыки и искусства
МАОУ «Дуплекс» г. Перми

*Все несчастные педагоги несчастны по-своему,
А все счастливые – счастливы с наставником
команда «Наставники» (Пермский край)*

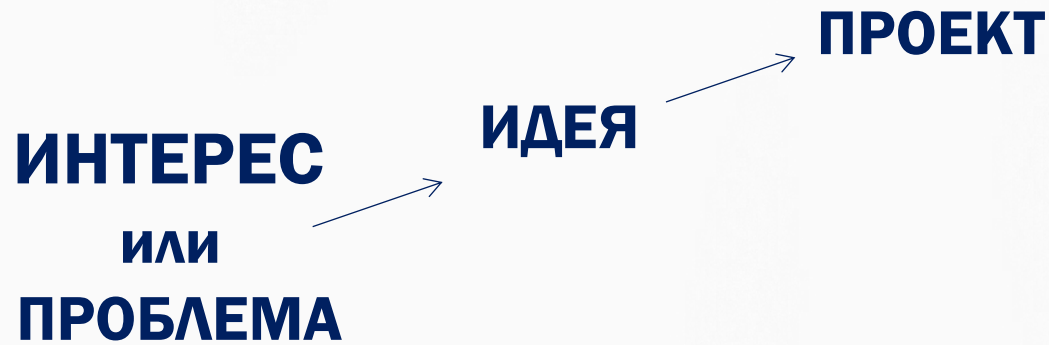
ФАКТ:

**Современной школе не хватает молодых учителей
с собственными педагогическими замыслами
и умением принимать ответственность**

ПРОБЛЕМА:


**Отсутствие реальных управленческих механизмов
выстраивания системы индивидуального сопровождения
молодых кадров**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАМЫСЕЛ. ЧТО ЭТО?



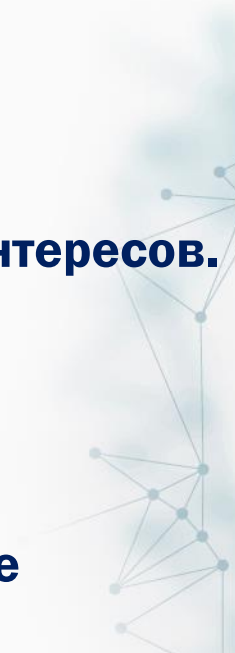
ВАЖНО

- ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
- ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ
- ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЦЕЛЬ – создание, запуск и реализация системы методического, тьюторского, психологического и административного сопровождения молодых педагогов.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить молодого педагога с внутренней и внешней образовательной средой в школе.
 2. В рамках проектного офиса разработать собственный педагогический проект на основе личных ценностей и интересов.
 3. Разработать и реализовать в течение учебного года индивидуальную внутреннюю систему наставничества молодого педагога.
 4. Представить в публичном образовательном пространстве продукты профессиональной деятельности.
- 

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

**ФЕСТИВАЛЬ
«ДемОП»**

- **Чего я достиг?**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА
НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ**

- **Кто поможет?**

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС
разработка проектной идеи

- **Что я могу?**

**АДАПТАЦИЯ
НОВЫЕ ВВОДНЫЕ**

- **Где я?**

КАК ПРОИСХОДИТ СОПРОВОЖДЕНИЕ

АДАПТАЦИЯ

1 БЛОК (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ)

экскурсия по школе

погружение в традиции через события

представление нового учителя классу

знакомство с основными документами, коллегами, корпоративной культурой

запись одного урока и методическая консультация

знакомство с тьютором, первая консультация

знакомство с психологом, первая консультация

КАК ПРОИСХОДИТ СОПРОВОЖДЕНИЕ

2 БЛОК (РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ЗАМЫСЛОМ)

Проектные сессии

Диагностика дефицитов

Форсайт-сессии

**Разработка индивидуального образовательного маршрута
на год**

Разработка собственного педагогического проекта

КАК ПРОИСХОДИТ СОПРОВОЖДЕНИЕ

3 БЛОК

Консультации по запросу

Мастер-классы от профессионалов

Интегрированные уроки (я и наставник)

«Образовательная среда»

«Уютный диалог» с наставником

Совет молодых педагогов

Разнообразные формы работы с родителями

Индивидуальное наставничество

Конкурсное движение

«Мобильный наставник»

Центр профессионального мастерства

«Административный покой»

КАК ПРОИСХОДИТ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ФЕСТИВАЛЬ

4 БЛОК

Публичное представление опыта, полученного
в ходе реализации индивидуального
образовательного маршрута

Обратная связь от наставника, коллектива,
родителей, детей

РЕСУРСЫ

СОБСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ:

- **коллектив школы**
- **служба поддержки и сопровождения школы:**
тьюторы, психологи, административная команда

ПАРТНЁРСКИЕ РЕСУРСЫ:

- **муниципальные/региональные методические службы**
- **учреждения дополнительного профессионального образования**

практика совместного проектирования
приглашенные эксперты-наставники

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **100%** молодых учителей вовлечены в проект, не менее **50%** других коллег получают поддержку и сопровождение
2. Не менее **100** тьюториалов по запросу проведено в ходе реализации проекта, не менее **200** рефлексивных карт заполнено
3. Не менее **20** педагогических замыслов будут защищены и реализованы по ходу проекта

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

1. Уменьшение хаотичной кадровой мобильности (**1% от коллектива**), укрепление коллектива
2. Подобный процесс адаптации молодых учителей позитивно скажется на качестве обучения детей: успешная социализация – качественные уроки и занятия
3. Важный социальный эффект – повышение осознанности и мотивированности молодых педагогов, повышение престижа профессии учителя



РИСКИ

- 1. усложнение управленческой модели из-за многообразия замыслов**
- 2. низкая вовлеченность в проект педагогического коллектива**
- 3. отсутствие необходимого количества специалистов по сопровождению: тьюторов и психологов**
- 4. низкая мотивация молодых педагогов**

A circular network diagram composed of numerous small, dark blue dots (nodes) connected by thin, light blue lines (edges). The nodes are arranged in a roughly circular pattern, with some lines extending outwards, creating a complex, web-like structure. The background is a light, textured blue with a subtle, larger-scale network pattern.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!